

ACTIVITE 10

A2

CE CO / PE

Ecrire un fait divers

Durée 1 h30 environ

Être capable de :

- Comprendre un fait divers dans la presse
- Raconter un événement oralement et dans un court article
- Comprendre un extrait de film et transposer l'histoire à l'écrit sous forme de fait divers.

Grammaire : le passé composé et l'imparfait de description

Lexique : termes liés au récit d'un événement : les expressions temporelles, les adjectifs...

Socioculturel : Le fait divers dans la presse

A vous maintenant !

1. Lisez l'article ci-dessous :

Un renard couve des œufs à la place des poules

Vendredi dernier, à Portsmouth, en Angleterre, un renard est allé dans un poulailler pour faire une bonne sieste...sur des œufs.

Normalement un renard mange plutôt les poules. Pourtant, vendredi dernier dans l'après-midi, les élèves d'une école primaire ont été témoins d'une scène insolite. Dans le poulailler de leur école, ils ont découvert un renard, à la réputation de mangeur de poules, qui dormait et "couvait" tranquillement des œufs.

L'intendante de l'école, Jane France a immortalisé la scène avec son appareil photo. "Les poules qui picoriaient autour étaient plutôt calmes et tranquilles. J'ai chassé l'animal et heureusement les œufs étaient intacts", a-t-elle raconté au journal anglais le Daily Mail.

Tout est bien qui finit bien. Le renard est sûrement allé terminer sa sieste dans la forêt. Quant aux poules, elles sont retournées couvrir leurs œufs. Espérons qu'elles auront de beaux poussins !

D'après Direct matin 25/03/2014

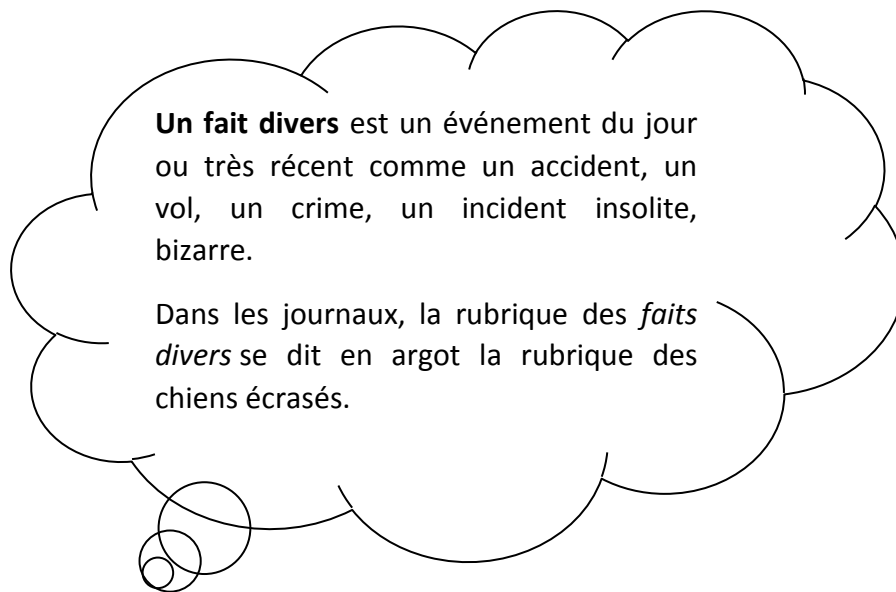
<http://www.directmatin.fr/insolite/2014-03-25/un-renard-couve-des-oeufs-la-place-des-poules-667967>

2. Qu'avez-vous compris ? Avec un camarade retrouvez les éléments de cette histoire bizarre, insolite.

- Quand et où s'est passée cette histoire ?
.....
- Quels sont les personnages, le personnage principal et les autres personnages?
.....
- Que s'est-il passé et pourquoi ?
.....
.....
- Comment l'histoire s'est terminée ?
.....

3. Mise en commun de vos réponses avec toute la classe

Ce type d'histoire dans la presse s'appelle un fait divers. Lisez la définition du fait divers.



- 4. Maintenant que vous connaissez le sens du fait divers dans la presse, vous allez regarder la séquence 6 (compteur 5'43') du film la 7^{ème} Poule et prendre des notes sur les deux histoires racontées par le jeune homme et M. B dans le train.**
- 5. Avec un camarade, répondez aux questions suivantes sur les deux histoires**
 - Quand et où s'est passée chaque histoire ?
.....
 - Quels sont les personnages, le personnage principal et les autres personnages?
.....
 - Que s'est-il passé et pourquoi ?
.....
.....
 - Comment l'histoire s'est terminée ?
.....

6. Mise en commun de vos réponses avec toute la classe avec votre professeur-e.

7. Action ! Vous êtes journaliste pour le journal « Les dernières nouvelles d'Alsace », la région où a été filmé le court-métrage *La 7^{ème} Poule*. Rédigez un fait divers sur une des deux histoires du film comme l'article sur le renard.

- Donnez un titre
- Nommez les personnages (principaux et secondaires)
- Situez les circonstances (où, quand)
- Nommez les faits (quoi et comment...)
- Pensez à la conclusion et signez votre article

Écrivez le fait divers Utilisez votre imagination !

Titre : _____

Et maintenant amusez-vous ! Cliquez sur des liens pour découvrir d'autres faits divers insolites sur des animaux

<http://www.dinosoria.com/insolite-crocodile.html>

<http://www.dinosoria.com/perroquet-3.html>

Indications pour l'enseignant-e

Etape 1 Lecture et compréhension du fait divers par deux + mise en commun avec correction 30mn

Etape 2 Pour une meilleure compréhension des deux histoires racontées dans le train. Deux visionnages seront sans doute nécessaires. Le deuxième visionnage peut se faire en deux parties avec un arrêt après l'histoire sur le rat puis continuer sur celle des poules pour bien différencier les 2 histoires pour plus de clarté pour les élèves. + mise en commun pour correction 30mn.

Etape 3 Former des groupes qui choisissent d'écrire un fait divers soit sur le rat soit sur les poules. 30mn de rédaction.

L'enseignant-e ramassera les articles et une fois les productions corrigées, les élèves pourront le lendemain les taper afin de les publier sur le blog de la 7^{ème} poule.